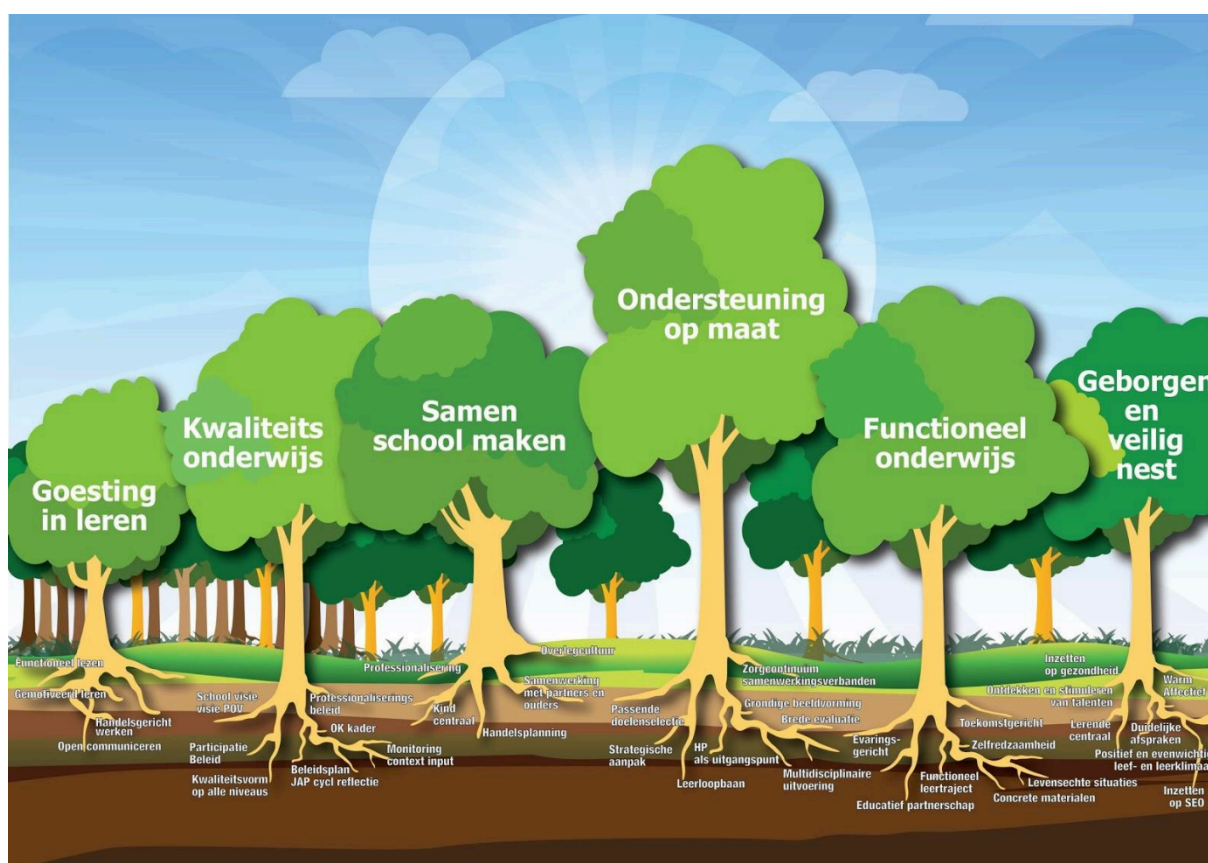


Visie leerlingenbegeleiding



Visie: wat verstaan we onder 'leerlingenbegeleiding'

Leerlingenbegeleiding bestaat uit vier domeinen. Wij kiezen er als school voor om onze visie volwaardig te omschrijven per domein van leerlingenbegeleiding. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op onze schoolvisie en het [pedagogisch project](#) van onze school.



Leren en studeren



Goesting in leren

Ondersteuning op maat

We willen onze leerlingen stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de steeds veranderende maatschappij. Ze helpen bij het ontwikkelen van een kritische blik die mogelijk wordt gemaakt door een grote portie zelfvertrouwen en geloven in eigen kunnen. We streven ernaar schoolverlaters af te leveren die sterk in de schoenen staan. Dit door ervaringsgericht te werken en functionele lessen aan te bieden die voortkomen uit levensechte situaties waardoor de betrokkenheid van de leerlingen vergroot wordt. Een leerling moet leren en studeren maar vooral ook kunnen leren en studeren. Dit doen we door hulpmiddelen aan te bieden en te leren gebruiken. We helpen leerlingen leerstrategieën toe te passen binnen alle vakgebieden. We zetten sterk in op het aanleren van tools binnen het vak 'leren leren', wat geïntegreerd wordt in alle leergebieden. Elke leerling krijgt een individuele aanpak en onderwijs op maat, in een veilig en positief leer -en leefklimaat. Door zowel tussentijdse als gestandaardiseerde toetsing wordt de verworven kennis getest, maar ook het proces dat de leerling aflegt wordt geëvalueerd.

Lessen 'leren leren'

Het leergebied 'leren leren' wordt geïntegreerd aangeboden in de verschillende leergebieden. Het heeft een centrale plaats in ons onderwijs.

We baseren ons hierbij op onze [visietekst](#) en de verdere [concretisering](#).



Huiswerkbeleid

Als school kiezen we ervoor huiswerk op maat aan te bieden aan de leerlingen, want:

- ✓ We willen de ouderbetrokkenheid alle kansen geven (tonen wat het kind leert op school)
- ✓ We willen de zelfstandigheid van onze leerlingen verder helpen ontwikkelen, zowel binnen de school als daarbuiten (schoolverlater leert plannen/leerling leert wat zelfreflectie is en past dit bij elke huistaak toe)
- ✓ Leren leren stopt niet aan de schoolpoort (transfer : wat ik op school leerde, kan ik ook in een andere omgeving toepassen)

als:

- We praten met leerlingen over hun zorgnoden bij het maken van huiswerk
- We praten met ouders over hun ondersteuningsbehoeften bij het begeleiden van hun kind tijdens het maken van huiswerk (enkel In onderbouw en type 2 lager)
- We enkel oefeningen laten maken die reeds lukken in de klas
- We een gedifferentieerd aanbod hebben van huistaken, aangepast aan de zorgnoden van elke leerling
- We ons als klastitularis begripvol en flexibel opstellen wanneer huiswerk maken niet haalbaar blijkt (geen sancties!)
- De klastitularis voldoende tijd neemt om feedback te geven bij elke gemaakte huistaak na een brede foutenanalyse (welke denkfout? waarom niet gemaakt?)
- We ons houden aan de gemaakte afspraken op schoolniveau en per bouw
- We gemaakte afspraken jaarlijks kritisch evalueren en bijsturen indien nodig

Visie op huiswerkbegeleiding per bouw: pagina [1](#) en [2](#)

Rapportering

Vier keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis waarin de vorderingen in kaart worden gebracht. Zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele vaardigheden en werkhouding worden hier tussentijds geëvalueerd met gepaste feedback.

Wat als het leren niet gaat zoals verwacht?

Als een leerling meer nodig heeft dan de specifieke brede basiszorg, bieden we specifieke verhoogde zorg aan.

Het zorgcontinuüm geeft handvatten aan scholen om zorg voor leerlingen kwaliteitsvol uit te bouwen. Het is bedoeld ter ondersteuning en inspiratie.

Binnen onze school werd een zorgcontinuüm voor SEO, voor wiskunde en voor Nederlands uitgewerkt. Deze vind je in onderstaande linken terug:

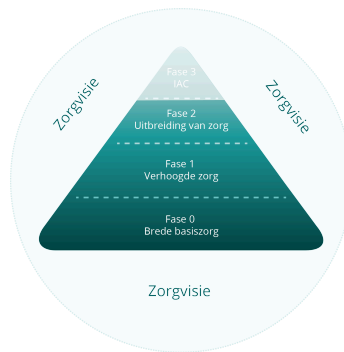
[Zorgcontinuüm SEO](#)

[Zorgcontinuüm Wiskunde](#)

[Zorgcontinuüm Nederlands](#)

Bovenstaande zorgcontinua, gebruikt binnen onze buitengewone werking, haalt zijn oorsprong uit de indeling van het zorgcontinuüm, oorspronkelijk bekend in het regulier onderwijs. In wat volgt een algemene uitleg:

(Volgende info kan teruggevonden worden op prodiagnostiek.be)



De school is verantwoordelijk voor de invulling van Fase 0 en Fase 1. De Pedagogische Begeleidingsdienst (PBD) en het CLB kunnen hierbij ondersteuning bieden. Het CLB neemt bij het HGD- traject in Fase 2 de regie op in nauwe samenwerking met leerling, ouders en school.

Wanneer leerlingen in onze school ingeschreven worden, zijn onderstaande fasen in de reguliere school van afkomst reeds grondig doorlopen. Om in te schrijven in het buitengewoon onderwijs is een verslag nodig, voortvloeiend uit fase 2. Uit het verslag moet blijken dat redelijke aanpassingen niet mogelijk of niet voldoende zijn om het kind de gewone leerdoelen te laten halen in een gewone school. Het kind heeft een individueel aangepast leertraject nodig, in een reguliere school (met extra ondersteuning) of in het buitengewoon onderwijs.

- *Fase 0 - (specifieke) brede basiszorg:* Wat hebben leerlingen nodig om te leren? Elke school biedt brede basiszorg. Dit is wat alle leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooiën en gebruik te kunnen maken van hun talenten en mogelijkheden. De school biedt voor alle leerlingen dezelfde brede basiszorg met aandacht voor de noden van elke leerling. Doel: Een goed uitgebouwd zorgbeleid maakt een krachtige leeromgeving mogelijk die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen binnen het gemeenschappelijk curriculum.
- *Fase 1 - (specifieke) verhoogde zorg:* Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren? Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. De school beslist dan samen met de ouders en de leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen. Doel: Maatregelen bieden aan leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.
- *Fase 2 - (specifieke) uitbreiding van zorg met HGD-traject:* Wat als extra zorg op school niet voldoende is voor een leerling? Of wat als school, leerling of

ouders niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen? Het zorgteam van de school vraagt dan aan de leerling en zijn ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB-team samen met de leerling, zijn ouders en de school. De leerling of zijn ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn ouders welke zorg nodig is. Doel: Beter zicht krijgen op het functioneren van een kind binnen zijn context. Samen met leerling, ouders, schoolteam, CLB en eventueel andere actoren het aanbod beter afstemmen op de zorgvraag van de leerling.

Handelingsgericht werken

Binnen onze werking staat handelingsgericht werken centraal. Handelingsgericht werken omvat zeven uitgangspunten (bron: *prodiagnostiek.be*)



The infographic is enclosed in a dark teal border and contains seven rows. Each row features a circular icon on the left and text on the right. The icons are: a target with an arrow, interlocking gears, a lifebuoy, a house with a person and a question mark, a thumbs up, two hands holding a smartphone, and a clipboard with a checklist.

- HGW is doelgericht.**
Zonder doelen, geen koers en geen waardevolle feedback
- HGW gaat om wisselwerking en afstemming.**
Verandert de leerkracht of ouder, dan verandert de leerling... en omgekeerd
- Onderwijs- en opvoedingsbehoeften** staan centraal.
Van 'wat een leerling heeft of is' naar 'wat een leerling nodig heeft om...'
- Leerkrachten** maken het verschil, **ouders** doen er evenzeer toe.
Wat heeft de leerkracht/ ouder nodig om de gewenste aanpak te bieden?
- Positieve aspecten** van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
Aandacht voor positieve aspecten vormt de motor tot verandering.
- De betrokkenen werken **constructief samen**.
We praten vooral mét elkaar en zo weinig mogelijk óver of tégen elkaar.
- De werkwijze is **systematisch en transparant**.
We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

Onderwijsloopbaan



Goesting in
leren
Ondersteuning op
maat

Samen school
maken
Functioneel
onderwijs

Het is essentieel om een duidelijk beeld te hebben van de kwaliteiten, talenten, mogelijkheden, kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Alle gebieden van de ontwikkeling dienen transparant en overzichtelijk geregistreerd te worden doorheen de schoolloopbaan van het kind. Op deze manier kan de leerling zo goed mogelijk opgevolgd worden en kan een passend advies gegeven worden naar het secundair toe. Op klassenraden, waar het multidisciplinaire team aanwezig is, wordt de evolutie van elke individuele leerling kritisch bekeken. In overleg met ouders en CLB worden leerlingen verder geëvalueerd en wordt de zone van de naaste ontwikkeling geschetst. We brengen de ontwikkelingsnoden in kaart om onze leerlingen optimale groeikansen te kunnen bieden. Binnen ons buitengewoon onderwijs wordt vaak ingezet op de expertise van paramedici in het team. Samen zorgen we voor een duidelijk plan waarbinnen de leerling verder evolueert. Dit plan wordt een handelingsplan genoemd, dit kan een individueel handelingsplan of een groepshandelingsplan zijn. Een centraal leerlingvolgsysteem wordt gebruikt door het hele team om de leerloopbaan in kaart te brengen en de bijzonderheden van de leerling in bij te houden.

Leerloopbaanfiche

Elke leerling heeft een leerloopbaanfiche. Daarin staat het niveau van de leerling voor Nederlands en wiskunde, de resultaten van genormeerde testen (Goesaert wiskunde of spelling, VTBL, AVI leesniveau) die afgenomen werden én de gegeven therapieën. Op die manier krijgen we een duidelijk beeld over de leerevolutie van een leerling en kunnen we op een klassenraad vanuit het volledige beeld een handelingsplan opstellen of beslissingen nemen voor schakelmomenten.

Schakelmomenten

- Van T2 kleuter naar T2 lager
- Overstap naar de functionele klas
- Overstap naar een volgend leerniveau: leerlijnen en klasgebonden en genormeerde testen (streven naar 75%, VTBL A en B zones) én sociaal-emotionele ontwikkeling. Steeds individueel per leerling bekijken in MDO op klassenraad.
- Overstap naar het secundair onderwijs (OV1, OV2, OV3, B-stroom, A-stroom)
Algemeen stappen leerlingen over naar het secundair onderwijs in het jaar waarin ze 13 jaar worden.
Leerlingen die overstappen naar een OV2 behalen een groot stuk van de leerstof



op het niveau van het tweede leerjaar.

Leerlingen die overstappen naar een OV3 behalen een groot stuk van de leerstof op het niveau van het derde leerjaar.

Leerlingen die overstappen naar een B-stroom behalen een groot stuk van de leerstof op het niveau van het vierde leerjaar

Specifieke leertrajecten

In Kiempunt Assenede hanteren we specifieke leertrajecten voor wiskunde en Nederlands. Het volgen van zo'n traject wordt multidisciplinair besproken én er moet aan enkele voorwaarden voldaan worden.

Doorgroeitraject wiskunde:

Voorwaarden:

- De leerling bevindt zich op het niveau van het begin of midden tweede leerjaar voor wiskunde
- Er is een vermoeden van dyscalculie of een automatisatieprobleem
- Gedurende minstens twee schooljaren is er weinig tot geen progressie in de leerstof wiskunde gemaakt.

Binnen dit doorgroeitraject ligt de focus op het uitbreiden van de getallenkennis, cijferend rekenen, metend rekenen en eenvoudige en complexere rekenproblemen stapsgewijs oplossen met het rekentoestel.

Met dit traject brengen we weer plezier in rekenen en sterken we het zelfvertrouwen van leerlingen aan. Van stagnatie gaan we naar leerwinst.

Functioneel traject wiskunde:

Voorwaarden:

- De leerling bevindt zich op niveau 1ste leerjaar voor wiskunde.
- Leerlingen die weinig tot geen progressie maken in de leerstof (1^{de} leerjaar).
D.w.z. minstens 2 schooljaren dezelfde leerstof aangeboden gekregen
(in onze of in de voorgaande school)

Binnen dit functioneel traject wordt de automatisatie tot 20 losgelaten. De focus ligt op het rekenen binnen een maatschappelijk relevante context met:

- uitbreiding van de getallenkennis
- bewerkingen uitvoeren met de rekenmachine vanuit een realistische context
- metend rekenen.

Met dit traject trachten we de weerbaarheid in de maatschappij te vergroten, plezier in het rekenen te brengen en het zelfvertrouwen aan te sterken.

Rekenlijn:

Rekenlijn is een rekenmethode speciaal ontwikkeld voor kinderen met een verstandelijke beperking.

Leerlingen die gedurende meerdere schooljaren werken aan de rekenvoorwaarden en daar weinig progressie in maken, kunnen starten met Rekenlijn.

Vanaf een leeftijd van 4 jaar kan er al gestart worden met het aanbieden van Rekenlijn (rekenlijn Voorbereiding), deze aanvangsleeftijd is wel kind-specifiek. Starten op latere leeftijd (jongvolwassenen) kan ook.

Rekenlijn wordt individueel of aan een kleine groep leerlingen aangeboden door de BLIO-leerkracht.

Toch Nog Leren Lezen:

TNL is bedoeld voor leerlingen die stagneren in het aanvankelijk lezen en spellen. TNL heeft 13 leesdelen. De eerste zes bestaan uit teksten met woorden van maar twee klanken zoals z ee en k oe.

Na de eerste zes leesdelen volgen er nog zeven. Daarin wordt het lezen van de 750 meest voorkomende woorden en hun woordtypen geleerd. De leerling kan dan teksten nauwkeurig lezen op AVI E5.

Doe Wat Je Leest:

Deze methode is een aangepast oefenprogramma voor leerlingen van 7 tot 14 jaar. De bedoeling is om leerlingen stap voor stap instructies te leren lezen, ze correct te interpreteren en systematisch uit te voeren.

Het wordt gebruikt bij leerlingen die het moeilijk hebben met begrijpend lezen en het uitvoeren van geschreven opdrachten.

Leespraat:

Leespraat begint vanuit het globaal herkennen van woorden uit de dagelijkse communicatie van het kind. Van daaruit ontwikkelt het kind in stapjes de vaardigheid om woorden visueel te analyseren. Leespraat is een holistische methode, waarin het leren lezen hand in hand gaat met het leren praten en communiceren, het ontwikkelen van sociaal gedrag en begrip van emoties, het uitbreiden van de passieve woordenschat en de kennis van de wereld, en vaardigheden op het gebied van zelfredzaamheid, planning en zelfstandigheid.

Leespraat wordt aangebracht bij de logopedist en verder ingeoeft in de klas.

Functioneel leestraject:

Voorwaarden:

- De leerling kent alle letters en kan MKM woorden vlot lezen.
- We bekijken de leeftijd van leesniveau (technisch en begrijpend lezen)

- Leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen en met het dieper analyseren van teksten.

We merken stagnatie op (dwz: 2 jaar leerstof aangeboden)

De focus ligt nu op het begrijpen van relevante teksten zoals:

- kassaticket, uitnodigingen, winkelfolders, ...
- hulpfiches
- menukaarten, openingsuren, agenda, ...
- stappenplannen, gebruiksaanwijzingen, ...

Om zich te handhaven in de maatschappij is het belangrijker om teksten uit het dagelijks leven te begrijpen.

Attestering dyslexie en dyscalculie

Voor leerlingen TBA die in Kiempunt Assenede gedurende een lange periode één van bovenstaande trajecten gevolgd hebben, in combinatie met logopedie en/of BLIO-lessen, kan er multidisciplinair beslist worden de leerling een attest dyslexie of dyscalculie toe te kennen. De attestering wordt uitgeschreven door de logopedist zodat de leerling in het secundair onderwijs ook de nodige steunmaatregelen kan genieten.

Functionele mengklas

In onze school hebben wij twee types: type basisaanbod en type 2. Vanuit de expertise en middelen die we hebben, kunnen we deze twee types ook binnen eenzelfde klas combineren. Deze mogelijkheid zorgt ervoor dat we leerlingen kunnen indelen in een klasgroep die volledig aansluit bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke individuele leerling.

Zo kan een leerling die bijvoorbeeld een traject loopt vanuit basisaanbod naar type 2 toch al genieten van de middelen die het type 2 onderwijs biedt in afwachting van het volgende schooljaar, of kunnen leerlingen die geen attest type 2 krijgen toch mee genieten van extra ondersteuning in de functionele mengklas.

De overgang naar deze klas wordt steeds besproken door het multidisciplinair team. Ouders worden hier ook over geïnformeerd.

Mogelijke criteria :

- leerling TBA die cognitief stagneert of zeer weinig vorderingen maakt
- leerling TBA/T2 die op sociaal-emotioneel vlak meer ondersteuning nodig heeft
- leerling TBA die een traject loopt naar type 2 of type 2-profiel heeft
- leerling T2 waarbij nog veel leermogelijkheden zijn

Samenwerking CLB bij schoolverlaters

Het CLB is aanwezig bij de tussentijdse klassenraad en eindklassenraad van de schoolverlaters. Het tussentijds advies wordt gegeven in januari. Dit wordt op het oudercontact besproken met de ouders. Indien nodig zal het CLB hierbij aansluiten. Onze school werkt samen met het vrij CLB Meetjesland.

De overgang naar het secundair onderwijs:

1. Project 'op stap naar het secundair onderwijs'

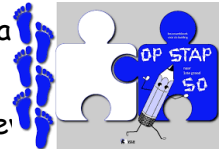
In oktober starten de schoolverlaters type basisaanbod aan dit W.O.-project.

We werken met het keuzewerkboek 'Op stap naar het SO, voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs' uitgegeven door [VCLB Service cv](http://VCLB.Service.cv).

Er wordt gewerkt aan:

- het leren maken van keuzes: Hoe kies ik? Kies ik alleen?...
- het ontdekken/kennen van eigen interesses, talenten en vaardigheden
- inzicht in beroepen: Welke eigenschappen horen daar bij? Voor- en na
- de structuur van het secundair onderwijs: B-stroom / OV3

Tijdens dit project worden ook ouders betrokken door middel van korte bijeenkomsten met het keuzewerkboek.



2. Voorlopig advies tijdens de klassenraad in januari voor alle schoolverlaters

3. Oudercontact

We bieden hulp aan de ouders bij de voorbereiding door middel van gesprekken, samen zoeken naar geschikte scholen, uitnodigen voor de algemene infoavond, ...

4. Infoavond

Het CLB organiseert in samenwerking met onze school een algemene infoavond omtrent de overstap naar het secundair onderwijs.

5. Schoolbezoek

In de maand maart bezoeken de schoolverlaters één of twee scholen.

- Schoolverlaters met een voorlopig advies OV3 of B-stroom bezoeken 2 scholen (1 x OV3 en 1x B-stroom)
- Schoolverlaters met een voorlopig advies OV2 of OV1 maken één schoolbezoek op maat.

6. Beroependag

In juni organiseren we jaarlijks een beroependag waar alle leerlingen van de bovenbouw type BA en eindklas T2 aan deelnemen. Dit zijn dus zowel onze schoolverlaters als de leerlingen die pas het schooljaar nadien schoolverlater zijn. Ze maken kennis met verschillende beroepen en kunnen hun interesses, talenten en vaardigheden ontdekken.

Jaarlijks staan een 7-tal beroepen (harde en zachte sector) centraal tijdens deze beroependag.

- Horeca: zaalmedewerker, bar, afrekenen
- Kinderverzorging: wassen en verzorgen van baby's (pop)
- Verzorging: handverzorging, massage van de handen, lakken van nagels
- Kapper: poppenhaar wassen en knippen, vlechten maken, ...
- Elektriciën: maken van serie en parallelschakeling - lampje branden
- Bouw: muurtje metselen
- Schrijnwerker: houten plankje schuren/zagen/nagels kloppen

7. Vervolgschool

We geven de nodige info door aan de vervolgschool.

In september bespreken we de leerlingen tijdens een overleg met de leerlingbegeleiding van de vervolgschool.

Type Wijzigingen

In ons onderwijs kan het gebeuren dat leerlingen vanuit type basisaanbod of vanuit type 2 tijdens hun schoolcarrière een ander attest krijgen.

Wanneer we ondervinden dat leerlingen buiten de verwachtingen scoren binnen één van de twee types, worden deze leerlingen besproken op de klassenraad met aanwezigheid van het CLB. Er kan een ander type buitengewoon onderwijs voor deze leerling aangeraden worden door het multidisciplinair team. Met toestemming van de ouders wordt een traject gestart. Binnen dit traject vindt er een klasobservatie plaats en kunnen verschillende vragenlijsten ingevuld worden.

Doorheen het schooljaar zijn geen type wijzigingen mogelijk, een leerling kan pas bij de aanvang van een nieuw schooljaar starten met een nieuw attest.

In onze werking is het mogelijk dat leerlingen type basisaanbod een wijziging krijgen naar type 2. Het omgekeerde, van type 2 naar type basisaanbod kan ook maar komt zelden voor.

Terug naar het gewoon onderwijs

De vraag naar een terugkeer komt vanuit de ouders of de school. De school monitort wanneer dit mogelijk is, rekening houdend met het cognitieve aspect, de werkhouding, het psychisch functioneren, het relationeel/sociaal functioneren, de gezondheid en de context. In wat volgt worden bovenstaande thema's geconcretiseerd.

- **Het cognitieve aspect:** a.d.h.v. het startniveau bij de start in het buitengewoon onderwijs, wordt gekeken of de leerachterstand kleiner, groter of even groot blijft. Aansluiting in het gewoon onderwijs kan een mogelijkheid zijn, afhankelijk van de intellectuele mogelijkheden, de leerachterstand en het startniveau op

verschillende domeinen. Een heroriëntering is mogelijk indien de aanpassingen die zouden moeten doorgevoerd worden, haalbaar zijn voor het gewoon onderwijs.

- **De werkhouding:** afhankelijk van de hoeveelheid aandacht en concentratie, inzet, motivatie en mogelijkheid tot zelfstandig werken kan een heroriëntering plaatsvinden.
- **Het psychisch functioneren:** afhankelijk van de hoeveelheid psychische draagkracht (zelfvertrouwen/emotionele stabiliteit) kan een heroriëntering plaatsvinden.
- **Het relationeel/sociaal functioneren:** afhankelijk van de hoeveelheid relationele en sociale vaardigheden en de mate waarin het kind weerbaar is, kan een heroriëntering plaatsvinden.
- **De gezondheid:** afhankelijk van de hoeveelheid lichamelijke gezondheid en weerbaarheid, kan een heroriëntering plaatsvinden.
- **De context:** afhankelijk van de hoeveelheid ondersteuning van een onderwijsgerichte en onderwijs stimulerende context, kan een heroriëntering plaatsvinden.

Verlenging kleuteronderwijs en lager onderwijs

Het is mogelijk dat leerlingen hun kleuter of lagere schoolperiode kunnen verlengen.

Kleuters kunnen blijven kleuteren binnen type 2 tot en met het jaar waarin ze acht worden. Dit wordt besproken op de klassenraad en is steeds met toestemming van de ouders.

Kinderen vanuit het lager onderwijs type basisaanbod kunnen verlengd worden. Het multidisciplinair team geeft concrete zaken aan waarmee het extra jaar te verantwoorden is.

Overgang naar volgende klas of bouw

Binnen de werking type basisaanbod zijn er verschillende bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

De klasindeling wordt gemaakt op basis van de sociaal-emotionele noden en mogelijkheden van leerlingen en op basis van leeftijd.

De globale niveaus binnen de bouwen zijn als volgt:

- onderbouw: 1e-2e leerjaar (speelleerklas ook niveau 3de kleuterklas)
- middenbouw: 2e-3e leerjaar
- bovenbouw: 3e-4e leerjaar

In type 2 hebben we vier soorten klassen: kleuterklas, ervaarklas, leerklas en functionele klas.

Via het individueel leerlingvolgsysteem zorgen we ervoor om leerlingen hun evolutie zo transparant mogelijk bij te houden.

Tweewekelijks is er een overleg tussen bouwcollega's en de betrokken paramedici. Hier worden de leerlingen besproken en indien nodig aangemeld voor het zorgoverleg. Communicatie is ontzettend belangrijk bij overgang naar een andere klas of bouw. Daarom organiseren we bij aanvang van het nieuwe schooljaar een klasovergangsgesprek.

Psychosociaal welzijn



Goesting in leren

Geborgen en veilig nest

We willen onze leerlingen laten groeien tot stabiele, weerbare, veerkrachtige, assertieve en zelfzekere volwassenen in de steeds veranderende maatschappij die ons voortdurend voor uitdagingen stelt. Dit doen we door een veilig en positief leer- en leefklimaat te bieden met een warme sfeer en affectieve leerkrachten. Leerkrachten die op de eerste plaats oog hebben voor het welzijn van elke leerling uit de klas. Leerkrachten die welzijn en goed voelen plaatsen boven het cognitieve leren! Een warme en open houding, waardoor leerlingen durven praten en zich durven openstellen. Preventief wordt gewerkt met een duidelijk kader waarbinnen gedrag beoordeeld wordt en waarbinnen herstel centraal staat. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling verder te kunnen ontwikkelen worden er lessen sociaal-emotionele geoorderd in het lespakket van de leerlingen, waar het omgaan met elkaar, samen zijn en respect voor ieders gevoelens centraal staat. Naast deze lessen hebben de leerkrachten op elk moment oog voor de sociaal-emotionele toestand van elke leerling. Ook de therapeuten kunnen het welzijn van de leerlingen goed inschatten en evalueren doordat zij vaak 1-1 contact hebben met leerlingen. Bij ons op school draagt iedereen zorg voor elkaar.

Preventieve werking

Lessen SEO

Zoals eerder vermeld bieden we lessen SEO aan in onze klassen. Ook hier wordt gebruikgemaakt van het zorgcontinuüm wanneer een leerling extra hulp nodig heeft.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt uiteraard ook een plaats in ons leerlingvolgsysteem. We organiseren kindcontacten en oudercontacten waar ook aandacht wordt besteed aan het welbevinden van onze leerlingen.

Zorgcontinuüm SEO

Speelplaatswerking

Jaarlijks bekijken en passen we onze speelplaatswerking aan indien nodig.

We zetten in op:

- een vast toezichtrooster: duidelijke taak voor iedere toezichter met aandacht voor de leerlingen
- afspraken over het vormen van rijen/busrijen
- middagsport: leerlingen kunnen zich hiervoor inschrijven
- stille speelplaats: leerlingen die nood hebben aan rust tijdens speeltijden
- duidelijke afspraken: per zone (schommel)/toiletbezoek/eetmomenten

[bijlage: uitwerking speelplaatswerking per schooljaar](#)



Pestbeleid (on- en offline pesten)

Pesten is één van de grootste problemen in de ontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat één kind op zes in Vlaanderen gepest wordt tijdens hun jeugd.

We willen dat alle betrokkenen rond een leerling/kind signalen tijdig kunnen herkennen en weten welke stappen ondernomen kunnen worden.

We willen kort op de bal spelen wanneer het zich voordoet.

We willen dat onze school een geborgen en veilig nest is waar elke leerling harmonisch kan openbloeien.

Pestbeleid Kiempunt Assenede

Beloning

- dikke duimen: voor iedere vakantie krijgen de leerlingen een duim voor gedrag
- activiteiten georganiseerd door de stuurgroep SEO: herfstwandeling, beloningsdag, atelierdag, week tegen pesten, ...

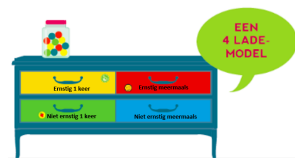


Wat als sancties toch nodig zijn?

Bij onaanvaardbaar gedrag (zie schoolreglement) wordt het sanctiebeleid gehanteerd. De betrokken leerkracht volgt dit in eerste instantie op. Bij incidenten wordt een formulier opgemaakt en aan het leerlingdossier toegevoegd.

Op onze school is een sanctie altijd persoonlijk, individueel, efficiënt, kort op de bal en gekoppeld aan feedback.

Om de juiste sanctie toe te kennen aan een gesteld gedrag, hanteren we het [4-ladensysteem](#).



Bij online grensoverschrijdend gedrag maken we gebruik van de [flowchart](#) als het gaat om cyberpesten en het vlaggensysteem (sensoa) als het gaat om [grensoverschrijdende sexting](#) om de gepaste sancties te nemen.

Tava

De [tava-ruimte](#) wordt enkel als redmiddel gebruikt.

Fixatie

1. Fixatie met hulpmiddelen

a. blijfstoel

Op school wordt gebruikgemaakt van een [blijfstoel](#).

b. kinderstoel met eetblad en riempjes

c. buikriempje bij standaard stoel

d. inbakerdoek

2. Fysieke fixatie

Sommige leerlingen hebben baat bij [fysieke fixatie](#) door een begeleider.

De rol van de leerlingenbegeleider/orthopedagoog

Het psychosociaal welzijn is een taak van alle teamleden!

Wij vinden het belangrijk als school dat leerlingen zelf een leerkracht naar keuze kunnen aanspreken wanneer ze hier nood aan hebben. De houding van de leerkrachten is daarom heel toegankelijk. Het is nodig om tijd te maken voor leerlingen die het moeilijk hebben of hun hart willen luchten.

Daarnaast zijn ook de twee orthopedagogen op school sterk bezig met het psychosociaal welzijn van de leerlingen. De belangrijkste zaken staan hieronder vermeld:

- preventieve kindcontacten
- hippotherapie
- opvolgen van ongewenst gedrag
- geven van volgkaarten
- geven van motivatiekaarten
- ondersteuning bieden in de klas
- communicatie met ouders (samen met de klasleerkracht)

FLASH berichten - communicatie

Communicatie is uiterst belangrijk. Het is essentieel dat alle leerkrachten of therapeuten op de hoogte zijn van afspraken, incidenten, ... Veel zaken worden vaak mondeling meegedeeld aan de leerkracht. Incidenten worden geregistreerd en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem via flash berichten. Flash berichten worden opgesteld door de leerkracht die betrokken was bij het incident of voorval. Het is nuttig om incidenten te registreren om zo een beeld te krijgen op de frequentie en intensiteit bij leerlingen met ongewenst gedrag.

Aanvragen zorgoverleg

Wanneer leerkrachten een zorgvraag hebben bij een leerling wordt hiervoor een zorgoverleg georganiseerd. Op een intern zorgoverleg zijn mogelijks volgende aanwezigen:

- klasleerkracht
- orthopedagoog
- paramedici
- ouders
- andere teamleden

Leerkrachten vullen op voorhand hun [aanvraag](#) voor een zorgoverleg in.

Samenwerking CLB- trajecten: RTJ de tafels

Het psychisch en sociaal functioneren van een leerling heeft rechtstreeks invloed op het welbevinden en de schoolse beleving van een leerling.

Om die reden worden, naast de interne overlegmomenten op school, ook op regelmatige basis externe overlegmomenten georganiseerd. Tijdens een extern zorgoverleg met bv. het CLB, een thuisbegeleidingsdienst, RTJ De Tafels, ... worden zorgvragen samen met de ouders besproken. Zo wordt bekeken hoe we de leerling nog beter kunnen begeleiden. De overlegmomenten met het CLB worden op vaste momenten georganiseerd, maar kunnen ook op vraag van de school, de ouders, of het CLB zelf worden aangevraagd. Het CLB-team kijkt dan met de leerling of zijn/haar ouders welke zorg nodig is.

Het CLB werkt preventief en remediërend waar mogelijk. Het CLB heeft een doorschakelfunctie. Zij doet zelf geen (individuele) therapie. Bij eenvoudige problemen kunnen gesprekken en maatregelen in de klas helpen. Ondersteund door middel van de orthopedagogen a.d.h.v. observaties, gesprekken met ouders en/of leerling, spelmethodieken, ... probeert de school zo maximaal mogelijk het kind te ondersteunen. Bij complexe problemen kan het CLB, samen met de school, doorverwijzen naar meer gespecialiseerde diensten en therapeuten.

Een voorbeeld hierbij is de samenwerking met RTJ De Tafels. RTJ De Tafels is rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp. Het is een gratis mobiele dienst voor jongeren en hun netwerk (0 tot 25 jaar), die elke vraag ernstig neemt. Men neemt een engagement op waarin de organisatie, samen met de context, een mogelijkheid op maat uitwerkt waarbij zo snel als mogelijk ondersteuning geboden kan worden.

Sinds kort werd in het vrij CLB te Eeklo een halftijdse eerstelijnspsycholoog aangesteld (ELP). Onze school kan op deze persoon beroep doen op: ofwel klassessies 'Veerkracht', ofwel op individuele begeleiding van een leerling (max. 10 gratis sessies) voor 'lichte' psychische veerkrachtproblemen.

Tot slot is het ook het CLB-team dat bij spijbelen/veelvuldige problematische onwettige afwezigheden verplicht begeleiding start. Tijdens deze begeleiding gaat het CLB met de ouders en de leerling op zoek naar redenen waarom 'gespijbeld' wordt. Tijdens het hele proces wordt nauw overlegd met ouders, de leerling, de school en andere partijen om tot een oplossing te komen die voor iedereen haalbaar en wenselijk is.

Naast de mogelijke interventies door het CLB, beschikt ook de school over een [actieplan](#) en [convenant](#) bij het omgaan met (problematische) afwezigheden.

Preventieve gezondheidszorg



Geborgen en
veilig nest
Ondersteuning op
maat

Samen school
maken
Functioneel
onderwijs

We willen onze leerlingen een verantwoordelijkheidsgevoel over hun eigen lichaam aanleren. Door zelfredzaamheid centraal te stellen in ons functioneel onderwijs, leren we hen zorg dragen voor zichzelf. We bekijken onze leerlingen op een holistische manier, in hun totaliteit en streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam. Dit doen we ook door opvoedingsondersteuning aan te bieden aan ouders, informatie te geven in samenwerking met het CLB. We zetten in op verschillende aspecten van kinderverzorging op school.

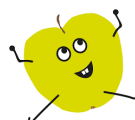
Waterschool

Kiempunt Assenede is een waterschool. Dat betekent dat we de ouders vanuit ons gezondheidsbeleid aanmoedigen om hun kind enkel water mee te geven naar school. Op de school zijn ook voldoende drinkwaterkraantjes voorzien waar de leerlingen tijdens de pauze kunnen drinken.

Energiedranken worden niet toegestaan.

Fruit op school

Binnen de schoolwerking wordt structureel ingezet op het aanbieden van fruit, binnen de kookactiviteiten per klas. Fruit zit boordevol vitamines, vezels en mineralen. Door schoolfruit aan te bieden, heeft ieder kind een gelijke kans op een gezondere leefstijl. Het kennismaken met soorten fruit, proeven van verschillende smaken en texturen horen bij ons aanbod. Op langere termijn voelen kinderen zich beter in hun vel en draagt dit bij aan hun ontwikkeling en schoolse prestaties.



Inzetten op fysiek welzijn op school

Het schoolteam werkt doorheen het schooljaar aan acties die de gezondheid van de leerlingen bevorderen, beschermen en behouden. We begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van een gezonde levensstijl en het voorkomen van gezondheidsproblemen.

In samenwerking met het CLB ondersteunen we het fysieke welzijn van leerlingen die door hun sociale, culturele en economische achtergrond of door hun leefsituatie bedreigd kunnen zijn.

Op schoolniveau:

- voltijdse kinderverzorger(ster) die ondersteuning biedt bij luizencontrole, nagels verzorgen, tanden poetsen, kookactiviteiten, zindelijkheidstraining
- week van de gezonde voeding
- aanbod van (vegetarische) maaltijden

- middagsport: kans om meer te bewegen tijdens speeltijden
- volwaardige EHBO-post
- waterschool
- frequente (seizoens-) wandelingen in de groene schoolomgeving
- douches op school
- zorgoverleg waarop fysiek welzijn besproken wordt
- klassenraden waarop fysiek welzijn standaard besproken wordt
- preventieve luizencontrole: [afsprakennota](#)



Op klasniveau:

- wekelijkse of maandelijkse kookactiviteiten met gezonde voeding
- bewegen in de klas en daarbuiten
- aanleren van vaardigheden om zich veilig in het verkeer te begeven
- marktbezoeken
- dagelijks tanden poetsen in de klas
- dagelijks handen wassen in de klas (voor het eten en na een toiletbezoek)
- lesactiviteiten buiten organiseren
- leerkracht sensibiliseert leerlingen om water te drinken, fruit te eten
- leerkracht is alert op hetgeen leerlingen meebrengen van eten/drinken

Op leerlingniveau:

- **leerlijn zelfredzaamheid:** op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of groep leerlingen worden doelen geselecteerd.
- **leerlijn seksuele voorlichting:** uitwerking van deze leerlijn gebeurt in het leergebied WO.

Voor schoolverlaters wordt bovendien dit als extra project aangeboden.

Binnen type 2 wordt dit individueel bekeken tijdens de klassenraad en wordt een plan van aanpak afgesproken.

- zindelijkheidstraining

MOS school

Binnen de schoolwerking is een projectgroep actief waar Milieu Op School als vast agendapunt besproken wordt.

Volgende acties helpen leerlingen en schoolteam om bewust om te gaan met het milieu op een verantwoorde manier:

- met een beurtrol ruimen de klassen de speelplaatsen en groene zones wekelijks op
- energiekoffer op school aanwezig ter ondersteuning van de lessen
- jaarlijks voorzien van lesmateriaal/lesideeën rond klimaat/energiebesparingen

Afvalbeleid

- afvalsortering in de klas en op de speelruimtes
- zwerfvuilacties in de schoolomgeving
- jaarlijkse rondgang van de 'afvalbrigade' (=leerlingen) die medeleerlingen sensibiliseren onder leiding van leden projectgroep

Psycho-wandelingen

Sommige kinderen zijn in hun tocht naar persoonlijke groei gebaat met een wandeling in de natuur.

In de klassenraad wordt dit voor leerlingen in verhoogde zorg vanuit specifieke onderwijsbehoeftes bepaald.

Tijdens dergelijke momenten wordt maximaal ingezet op de verbinding met zichzelf en met de ander: de orthopedagoog, een willekeurige vriend of vriendin... Zachte, soepele bewegingen leiden tot meer positieve gevoelens dan scherpe bewegingen als trekken en duwen. Wandelen is een voorbeeld van een zachte beweging en heeft dus effect op het geheugen, houding en gedrag.

Tweewekelijks zwemmen

De school zet in op tweewekelijks zwemmen voor de lagere schoolkinderen en maandelijks zwemmen voor onze kleuters. Door in te zetten op vroeg kennismaken met water kunnen we de grote meerderheid watervrij maken, leren overleven en uiteindelijk ook leren zwemmen. Dit tweewekelijks aanbod kan een belangrijke motivator zijn om tot extra beweging te komen in de vrije tijd.

Elke leerling geniet van een individueel traject waarin wordt geleerd om te overleven in het zwembad, mogelijk gemaakt door een intensieve samenwerking van een multidisciplinair team. (Lo-leerkrachten, kinesitherapeuten) Kinderen met een grote achterstand kunnen vanuit de klassenraad advies krijgen om extra zwemlessen te organiseren vanuit de school. Bijkomend is de mogelijke ondersteuning van zwemouders die er mee voor zorgen om effectieve lestijd uit te breiden.

Het blijvend structureel inzetten op zwemlessen binnen alle niveaus zorgt ervoor dat leerlingen zich veiliger zullen voelen in allerlei situaties die te maken hebben met water. Daarnaast wordt ook veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid (omkleden, afdrogen, douchen, haar kammen), en sociaal-emotionele ontwikkeling (groeps sfeer, elkaar helpen en vertrouwen, schaamte overwinnen)

Het blijvend structureel inzetten op zwemlessen binnen alle niveaus zorgt ervoor dat leerlingen zich veiliger voelen in allerlei situaties die te maken hebben met water. Er wordt ook veel aandacht besteed aan de zelfredzaamheid zoals: zich leren omkleden, afdrogen, douchen, etc. Dit is een zeer belangrijk gegeven dat niet vergeten mag worden. Zwemmen is ook belangrijk voor de groeps sfeer, leerlingen leren elkaar helpen

in het water, leren elkaar vertrouwen (SEO). Het leren en durven tonen van hun lichaam speelt hier ook een belangrijke rol (=Ik schaam me niet). Leren kleren opvouwen en opruimen, leren afdrogen, leren haren kammen, wassen voor en/of na het zwemmen.

Samenwerking CLB

Het CLB volgt de lichamelijke, talige, seksuele, persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op.

De school werkt mee aan de organisatie en uitvoering van de systematische contactmomenten (medische onderzoeken) door het CLB. In dergelijke momenten peilt het CLB, via een vooraf meegegeven vragenlijst voor ouders, naar vroegere gezondheidsproblemen. Ook de algemene gezondheid (eetgewoonten, sportactiviteiten, ...) wordt bevraagd. Bijkomend worden, naast de lengte en het gewicht, de tanden, de ogen en de oren gecontroleerd. School en CLB bepalen samen de data waarop de systematische contacten doorgaan.

Naast de medische onderzoeken, voert het CLB ook vaccinaties uit. Kinderen kunnen door het CLB worden gevaccineerd op hun 3 (eerste kleuterklas), 6 (eerste leerjaar), 9 (vierde leerjaar), 11 (zesde leerjaar) en 14 (derde jaar secundair onderwijs) jaar. Het CLB doet dit gratis. Het kan ook buiten het CLB, maar daar zijn voorwaarden aan verbonden.

Tot slot zal het CLB, wanneer nodig, profylactische maatregelen nemen om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen. Ook de school werkt mee aan de uitwerking ervan.

Leerlingbegeleiding: een verhaal van iedereen

Opvolging

Klassenraad

3 keer per schooljaar wordt op onze school een klassenraad georganiseerd.

Het doel van een klassenraad in ons buitengewoon onderwijs is om een **samenwerkingsverband te creëren** tussen de verschillende teamleden die betrokken zijn bij het onderwijs en de ondersteuning van een leerling. De klassenraad bestaat meestal uit de directeur, de leerkrachten, therapeuten, orthopedagogen, biblio-leerkracht en eventueel andere specialisten die bij de leerling betrokken zijn.

Het belangrijkste doel van de klassenraad is het **bespreken van de ontwikkeling, het welzijn en de onderwijsbehoeften** van de leerlingen. Het is een forum waarin informatie wordt uitgewisseld, inzichten worden gedeeld en **beslissingen** worden genomen om de best mogelijke **ondersteuning en begeleiding** voor de leerlingen te waarborgen.

We onderscheiden **8 soorten klassenraden**.

Externe partners bij leerlingbegeleiding



Samenwerking met CLB verloopt via [afsprakennota's](#).

GOK-werking

De school stimuleert een harmonische ontwikkeling door proactieve, preventieve en begeleidende maatregelen te plannen met de betrokken leerling(en). De ouders, het netwerk en relevante partners worden hierin betrokken.

Om de gok-werking te realiseren is een leerkracht aangesteld binnen de school die in overleg met directie en orthopedagogen een [actieplan](#) opmaakt voor de betrokken leerling(en). Het plan van aanpak wordt standaard besproken op het extern zorgoverleg met de CLB-contactpersoon.

Professionalisering van het team

Jaarlijks worden de professionaliseringsnoden van het schoolteam in kaart gebracht in ons jaaractieplan. (afgeleid van het beleidsplan)

Zowel intern wordt er aan professionalisering gedaan (hospiteren bij elkaar, expertise delen met elkaar) als professionalisering met externen (met pedagogische begeleidingsdienst, externe lesgevers, andere scholen scholengemeenschap, andere Kiempuntscholen, sprekers uitnodigen)