

Visienota omgaan met moeilijk gedrag

In een steeds complexer wordende wereld zien we ook meer en meer complex gedrag bij kinderen. Het is niet altijd evident om hier als professional mee om te gaan. Als school is het van belang om een preventief en curatief beleid uit te bouwen binnen een continuüm van zorg dat de personeelsleden ondersteunt bij deze taak.

Het schoolbestuur wenst zoveel mogelijk kinderen aan boord te houden in het buitengewoon basisonderwijs. Bij het stellen van probleemgedrag kan een tuchtprocedure opgestart worden, maar dit zou slechts in zeer extreme en uitzonderlijke gevallen mogen leiden tot een definitieve uitsluiting.

We realiseren ons dat we nu eenmaal buitengewoon onderwijs aanbieden, en dat -om het even welk type we aanbieden- we altijd geconfronteerd zullen worden met moeilijk gedrag. Kinderen die bij ons terecht komen hebben vaak al een moeilijke weg afgelegd en hebben extra nood aan warmte en zorgzaam handelen. Het schoolteam engageert zich om te zoeken naar manieren om hier mee om te gaan.

In onze missie stellen we dat we als professionele medewerkers borg staan voor een brede persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen in nauwe samenwerking met alle belanghebbenden. Daarom vinden we het belangrijk om alle partners in het netwerk van de leerling te betrekken: het volledige schoolteam, alle leerlingen en hun ouders, maar ook externen.

De focus ligt op sterk investeren in preventieve basiszorg inzake omgaan met moeilijk gedrag, want indien fase 2 van het zorgcontinuüm overbelast wordt door teveel crisissen, dan impacteert dit de volledige schoolwerking.

Als basis hanteren we het principe van het verbindende schoolklimaat. Een verbindend schoolklimaat is een schoolklimaat waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouder(s)) de moeite waard is en wordt gewaardeerd om wie hij is, om wat hij kan en om wat hij doet, binnen zijn eigen mogelijkheden en binnen de afgesproken kaders van de school.

In een verbindend schoolklimaat kiest de school dan ook expliciet voor het herstelgericht benaderen van conflicten. Wat dit betekent kunnen we verduidelijken aan de hand van de sociale discipline matrix. Hierin worden vier basisinvalshoeken zichtbaar van waaruit een school kan werken aan conflicten.

Mate van zorg, controle	Hoog	Weinig steun en veel controle Disciplineren/ Bestrafen Autoritair, stigmatiserend	Veel controle en veel steun Herstellen Gezaghebbend, respectvol
	Laag	Weinig steun en weinig controle Verwaarlozing Onverschillig, passief	Weinig controle en veel steun Toelaten/ Gedogen Niet eisend, bemoederen
		Laag	Hoog

Mate van zorg, steun

Een goede registratie in elke fase van het zorgcontinuüm is van belang. Het handelingsplan kan hiervoor gebruikt worden. Het herattesteren van leerlingen naar een betere context moet zeker kunnen, maar moet wel met zorg voor de leerling gebeuren.

Bron

https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/wegen_naar_nieuwe_kansen_leidraad_bij_de_preventie_van_en_de_omgang_met_regel-_en_normovertredend_gedrag_printversie.pdf

Kiempunt

campus Assenede
campus Buggenhout
campus Eeklo

omgaan met moeilijk gedrag

- ♥ **warm & zorgzaam**
handelen
(verbindend schoolklimaat)
- ♥ **betrokkenheid**
van leerlingen, ouders
en schoolteam
- ♥ **preventie**
van probleemgedrag
- ♥ **herstelgericht**
benaderen van
conflicten

