

Bezoek de boerderij of serre en haal bovendien deze **onderwijsdoelen**

Trek jij met je klas uit het lager onderwijs naar een bezoekboerderij?

Je bent vast benieuwd wat er te leren, te ontdekken en te beleven valt.

Tijdens een (doorsnee) boerderijbezoek kan je verwachten dat aan meerdere van onderstaande onderwijsdoelen wordt gewerkt. Deze zijn geselecteerd uit <https://onderwijsdoelen.be>.

Heb je specifieke onderwijsdoelen die je wenst te realiseren, bespreek dit vooraf grondig met de bezoekboerderij.

Bij boerderijbezoeken aan het netwerk Beleef de boerderij, zorgt de Provincie voor extra ondersteuning. Oost-Vlaamse scholen kunnen een subsidie krijgen van max. 50 EUR per klas per bezoek. Daarnaast is er ook begeleiding, advies en ondersteuning voor de bezoekboerderijen. Boerderijonderwijs en De boer, maat van het klimaat? zijn extra programma's geschikt voor een specifieke doelgroep. Meer info op www.beleefdeboerderij.be.

Geselecteerde eindtermen

Lichamelijke opvoeding › eindtermen

1. LICHAAMELIJKE OPVOEDING - MOTORISCHE COMPETENTIES

Zelfredzaamheid in kind-gerichte bewegingssituaties
Lichaams- en bewegingsbeheersing

1.2

De leerlingen kunnen veiligheidsafspraken naleven.

1.3

De leerlingen kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.

Rustervaringen

1.7

De leerlingen hebben in rust controle over ademhaling en spieren.

1.8

De leerlingen zijn bereid om een sfeer van rust te creëren.

Groot-motorische vaardigheden en acties in gevarieerde situaties.

Variante vormen van basisbewegingen, al dan niet gebruik makend van toestellen.

Spel en sportspelen

1.18

De leerlingen kunnen eenvoudige spelideeën uitvoeren in eenvoudige bewegingsspelen.

1.19

De leerlingen kunnen zich in een spel inleven en hierbij verschillende rollen waarnemen
Bewegen in verschillende milieus.

1.23

De leerlingen bewegen op een aangepaste manier in de vrije natuur.
Klein-motorische vaardigheden in gevarieerde situaties.

1.26

De leerlingen kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig
gedoseerd en ontspannen uitvoeren.

1.27

De leerlingen kunnen de functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.

Oplossen van kind-aangepaste bewegingsproblemen

1.28

De leerlingen kunnen geconcentreerd bezig zijn met een bewegingstaak.

1.32

De leerlingen zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen
van een bewegingsprobleem en willen op basis hiervan een aanpak (bij)sturen.

1.33

De leerlingen kunnen onder verschillende sensorische prikkels die gelijktijdig worden waargenomen de
relevante prikkel selecteren.

2. LICHAAMELIJKE OPVOEDING - GEZONDE EN VEILIGE LEVENSTIJL

2.5

De leerlingen kennen mogelijke vormen van rollend en/of glijdend materiaal en weten er veilig mee om
te gaan.

3. LICHAAMELIJKE OPVOEDING - ZELFCONCEPT EN HET SOCIAAL FUNCTIONEREN

3.1

De leerlingen zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.

3.2

De leerlingen kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

3.5

De leerlingen tonen spontaneïteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze.

Mens en maatschappij › eindtermen

1. Mens

Ik en mezelf

1.1

De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

1.2

De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

1.3

De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

Ik en de ander

1.4

De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

1.5

De leerlingen tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

1.6

De leerlingen tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

Ik en de anderen: in groep.

1.7

De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

2. Maatschappij

Sociaal-economische verschijnselen

2.1

De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.

2.2

De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product tot stand komt.

2.4

De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

2.5

De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.

Sociaal-culturele verschijnselen

2.8

De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

2.9

De leerlingen kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.

2.10

De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.

2.11

De leerlingen kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.

Politieke en juridische verschijnselen

2.15

De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.

2.16

De leerlingen weten dat Vlaanderen één van de gemeenschappen is van het federale België en dat België deel uitmaakt van de Europese Unie. Ze weten daarbij dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

3. Tijd

Dagelijkse tijd

3.8.

De leerlingen kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.

4. Ruimte

Oriëntatie- en kaartvaardigheid

4.1

De leerlingen kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen twee plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond.

4.2

De leerlingen kunnen aan de hand van een kaart de afstand tussen twee plaatsen in Vlaanderen berekenen en beschrijven.

Ruimtebeleving

4.8

De leerlingen kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving.

Ruimtelijke ordening/bepaaldheid

4.9

De leerlingen kunnen in de realiteit op een gepaste kaart een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving herkennen en van elkaar onderscheiden.

4.11

De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.

Algemene vaardigheden ruimte

4.12

De leerlingen kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet.

4.13

De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.

Verkeer en mobiliteit

4.14

De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.

4.15

De leerlingen beschikken over voldoende reactiesnelheid, evenwichtsbehoud en gevoel voor coördinatie en ze kennen de verkeersregels voor fietsers en voetgangers, om zich zelfstandig en veilig te kunnen verplaatsen langs een voor hen vertrouwde route.

4.16

De leerlingen tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers.

4.18.

De leerlingen kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

Wetenschappen en techniek › eindtermen

1.Natuur

Algemene vaardigheden

1.2

De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.

Levende en niet-levende natuur

1.3

De leerlingen kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden.

1.4

De leerlingen kennen in hun omgeving twee verschillende biotopen en kunnen er enkele veel voorkomende organismen in herkennen en benoemen.

1.5

De leerlingen kunnen bij organismen kenmerken aangeven die illustreren dat ze aangepast zijn aan hun omgeving.

1.6

De leerlingen kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van organismen beïnvloedt.

1.7

De leerlingen kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van minstens twee met elkaar verbonden voedselketens.

1.11

De leerlingen kunnen de weerselementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weersituatie beschrijven.

1.12

De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.

1.13

De leerlingen kunnen tonen hoe de aarde om de eigen as draait, welk gevolg dit heeft voor het dag- en nachtritme in de eigen omgeving en hoe de aarde, de zon en de maan ten opzichte van elkaar bewegen.

1.14

De leerlingen kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen.

1.15

De leerlingen kunnen illustreren dat een stof van toestand kan veranderen.

1.16

De leerlingen kunnen met enkele voorbeelden aantonen dat energie nodig is voor het functioneren van levende en niet-levende systemen en kunnen daarvan de energiebronnen benoemen.

Gezondheid

1.17

De leerlingen kunnen gezonde en ongezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam.

1.18

De leerlingen weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.

1.19

De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.

1.20

De leerlingen kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie.

Milieu

1.22

De leerlingen kunnen bij de verzorging van dieren en planten uit hun omgeving zelfstandig basishandelingen uitvoeren.

1.24

De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu.

1.25

De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen.

1.26

De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

2. Techniek

Kerncomponenten van techniek

2.1

De leerlingen kunnen van technische systemen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen of grondstoffen ze gemaakt zijn.

2.2

De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren

2.3

De leerlingen kunnen onderzoeken hoe het komt dat een zelf gebruikt technisch systeem niet of slecht functioneert.

2.4

De leerlingen kunnen illustreren dat sommige technische systemen moeten worden onderhouden.

2.5

De leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren.

2.6

De leerlingen kunnen illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen.

2.7

De leerlingen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren).

2.8

De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassingsgebieden van techniek.

Techniek als menselijke activiteit

2.9

De leerlingen kunnen een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen.

2.12

De leerlingen kunnen keuzen maken bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen

2.13

De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.

2.14

De leerlingen kunnen werkwijzen en technische systemen vergelijken en over beide een oordeel formuleren aan de hand van criteria.

2.15

De leerlingen kunnen technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren.

2.16

De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.

Techniek en samenleving

2.17

De leerlingen kunnen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden.

2.18

De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

Muzische Vorming › eindtermen

BEELD

1.2

De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.

1.5

De leerlingen kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.

1.6

De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

MUZIEK

2.1

De leerlingen kunnen muziek beluisteren en ervaren, muzikale impressies opdoen uit de geluidsomgeving met aandacht voor enkele kenmerken van de muziek:

- klankeigenschap
- functie/gebruikssituatie

2.2

De leerlingen kunnen improviseren en experimenteren, klankbronnen en muziekinstrumenten uittesten op hun klankwaarde en in een muzikaal (samen)spel daarvan gebruik maken.

2.4

De leerlingen kunnen genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of andere aanverwante expressiewijzen.

DRAMA

3.3

De leerlingen kunnen geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.

3.5

De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

BEWEGING

4.2

De leerlingen kunnen een eenvoudig bewegingsverhaal opbouwen met als vertrekpunt iets wat gehoord, gezien, gelezen, gevoeld of meegemaakt wordt.

4.3

De leerlingen kunnen samenwerken met anderen:

- om een eenvoudig dansverloop op te bouwen
- om al improviserend te reageren op elkaars beweging.

4.4

De leerlingen kunnen bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen:

- tijd;
- kracht;
- ruimte;
- lichaamsmogelijkheden

4.5

De leerlingen kunnen nieuwe dansen ontwerpen met eenvoudige passen en figuren.

4.6

De leerlingen kunnen het inoefenen, de voorbereiding, het aanwenden van de lichaamstaal en het uitvoeren (vertoning), door henzelf en anderen, kritisch bespreken.

MEDIA

5.1

De leerlingen kunnen beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.

5.2

De leerlingen kunnen ervaren dat een visueel beeld al dan niet vergezeld van een nieuw geluid steeds een nieuwe werkelijkheid kan oproepen.

ATTITUDES

6.1

De leerlingen kunnen blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.

6.4

De leerlingen kunnen vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.

6.5

De leerlingen kunnen respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Nederlands › eindtermen

Luisteren

1.6

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie.

1.8

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in: een discussie met bekende leeftijdgenoten.

Spreken

2.1

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.

2.2

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

2.3

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.

2.5

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.

2.10

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze op basis van vergelijking, hetzij met hun eigen mening, hetzij met andere bronnen: tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.

Lezen

3.7

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, informatie beoordelen die voorkomt in: reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.

Schrijven

4.4

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.

4.6

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

o hoofdletters

o interpunctietekens . , ? ! :

4.8

De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:

- luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
- plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
- bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
- bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
- weerbaarheid.

Taalbeschouwing

Overkoepelende attitudes

6.2

Bij het reflecteren op taalgebruik en taalsysteem tonen de leerlingen interesse in en respect voor de persoon van de ander, en voor de eigen en andermans cultuur.

Taalgebruik

6.4

Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties op hun niveau reflecteren op:

- het gebruik van standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten;
- het gebruik van in hun omgeving voorkomende talen;
- normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag via taal;
- taalgedragsconventies;
- de gevolgen van hun taalgedrag voor anderen en henzelf;
- talige aspecten van cultuuruitingen in hun omgeving.

Semantisch domein - betekenissen

Betekenisrelaties	Synoniem
Metaforisch taalgebruik	Uitdrukking

(Inter)culturele gerichtheid

7

De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze:

- verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven;
- hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden;
- uitgaande van het eigen referentiekader enige kennis verwerven over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component en er waardering voor krijgen.

Ict > Leergebiedoverschrijdende eindtermen

7

De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.

8

De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

Leren leren › Leergebiedoverschrijdende eindtermen

1.
De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.
3.
De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4.
De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

Sociale Vaardigheden › Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Domein relatiewijzen (Leergebiedoverschrijdende eindtermen)

1. Relatiewijzen

- 1.1
De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen.
- 1.2
De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.3
De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.4
De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.
- 1.5
De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 1.6
De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

2. gespreksconventies

2.
De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

3. samenwerking

De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.